



L'ESSENTIEL, C'EST VOUS.

en partenariat avec



La Dyslexie de l'enfant

Madame Émilie Duprat - Orthophoniste

Mardi 15 octobre 2024



Sommaire

1. **Qu'est-ce que la dyslexie ?**
2. **Comment diagnostiquer la dyslexie ?**
3. **Comment traiter et accompagner la dyslexie ?**

Qu'est-ce que la dyslexie ?

Définition de la dyslexie

Trouble spécifique du langage écrit (TSLE) d'origine neurodéveloppementale et caractérisé par une atteinte significative et durable d'apprentissage et d'automatisation de la lecture

Apparaît chez un individu qui ne présente :

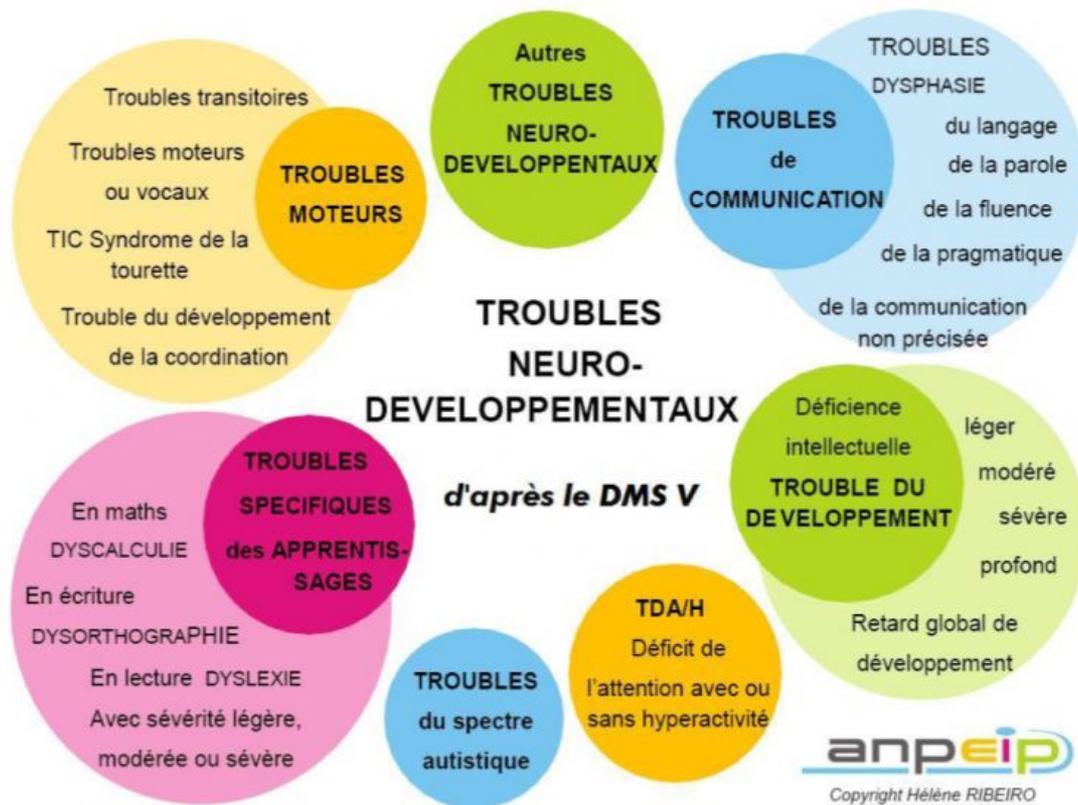
- ✗ ni trouble intellectuel
- ✗ ni déficit sensoriel (auditif ou visuel)
- ✗ ni trouble moteur
- ✗ ni trouble psychologique ou psychiatrique
- ✗ ni carence éducative et/ou affective

Définition de la dyslexie

Troubles neuro-développementaux (TND) :

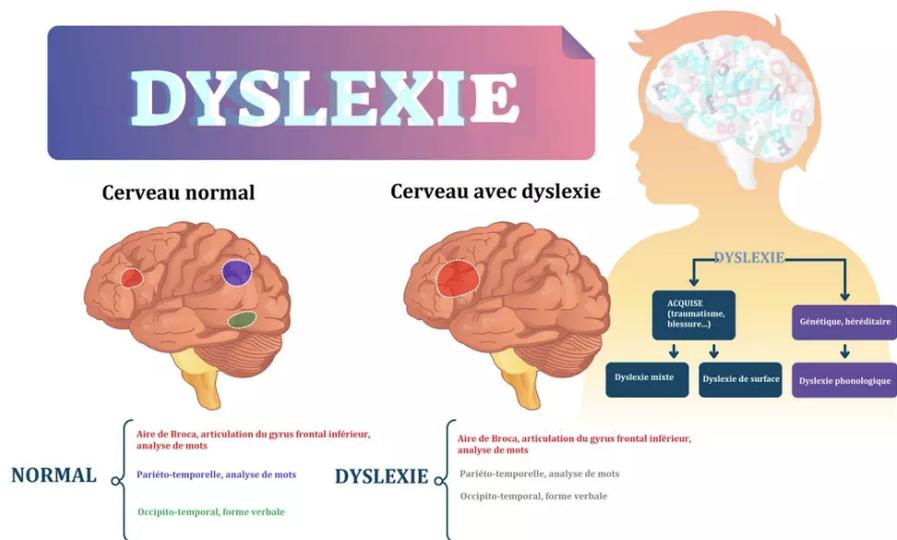
- ✓ Apparition précoce
- ✓ Retard ou déficit de développement
- ✓ Troubles cognitifs et comportementaux

Définition de la dyslexie



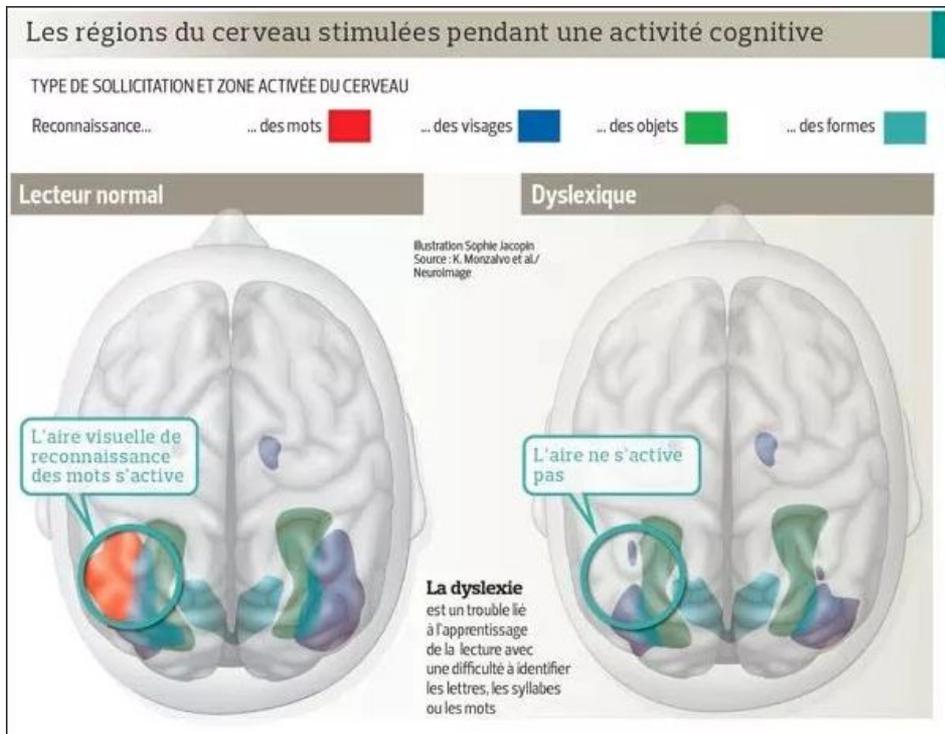
Définition de la dyslexie : anomalies neurologiques

La dyslexie est un trouble d'origine neurologique qui s'explique par un dysfonctionnement de certaines zones cérébrales situées dans l'hémisphère gauche et impliquées dans le langage et la lecture :



Hypothèse dominante de la dyslexie : un déficit de la conscience phonologique (perception et manipulation des sons)

Définition de la dyslexie : anomalies neurologiques



Définition de la dyslexie : anomalies neurologiques

Dyslexie : atteinte sévère et durable de l'apprentissage et de l'automatisation de la lecture

- Sévérité variable selon les individus
- Comorbidité possible (multi-dys ou autres TND associés)
- Répercussions au niveau scolaire (forts risques de décrochage et d'échec scolaire), personnel (manque de confiance, mauvaise estime de soi, fatigue) et social (retrait sur soi, sentiment d'incompréhension, difficultés d'insertion professionnelle)

Importance du diagnostic le plus précoce possible

La dyslexie entraîne presque toujours une dysorthographe plus ou moins sévère, c'est-à-dire un trouble développemental spécifique d'apprentissage de l'orthographe.

La dyslexie en quelques chiffres et dates

- ✓ 5% de la population française est touchée par les TND (source : Haute Autorité de Santé)
- ✓ 6 à 8% de la population française est concernée par les troubles dys (source : Haute Autorité de Santé)
- ✓ 4 à 5% des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques, soit 1 à 2 enfants par classe (source : Haute Autorité de Santé)
- ✓ Depuis 1991, reconnaissance de la dyslexie par l'OMS
- ✓ Depuis la loi de 2005, la dyslexie entre dans le champ du handicap en France



Les causes de la dyslexie sont multifactorielles

✓ Composante héréditaire :

40 à 50% de risques de développement si le père, la mère et/ou un frère, une soeur est/sont dyslexique(s)

✓ Composante environnementale :

Écrit et lecture peu valorisés et peu stimulés
Peu de stimulation linguistique et cognitive
Faibles NSC
Carences éducatives

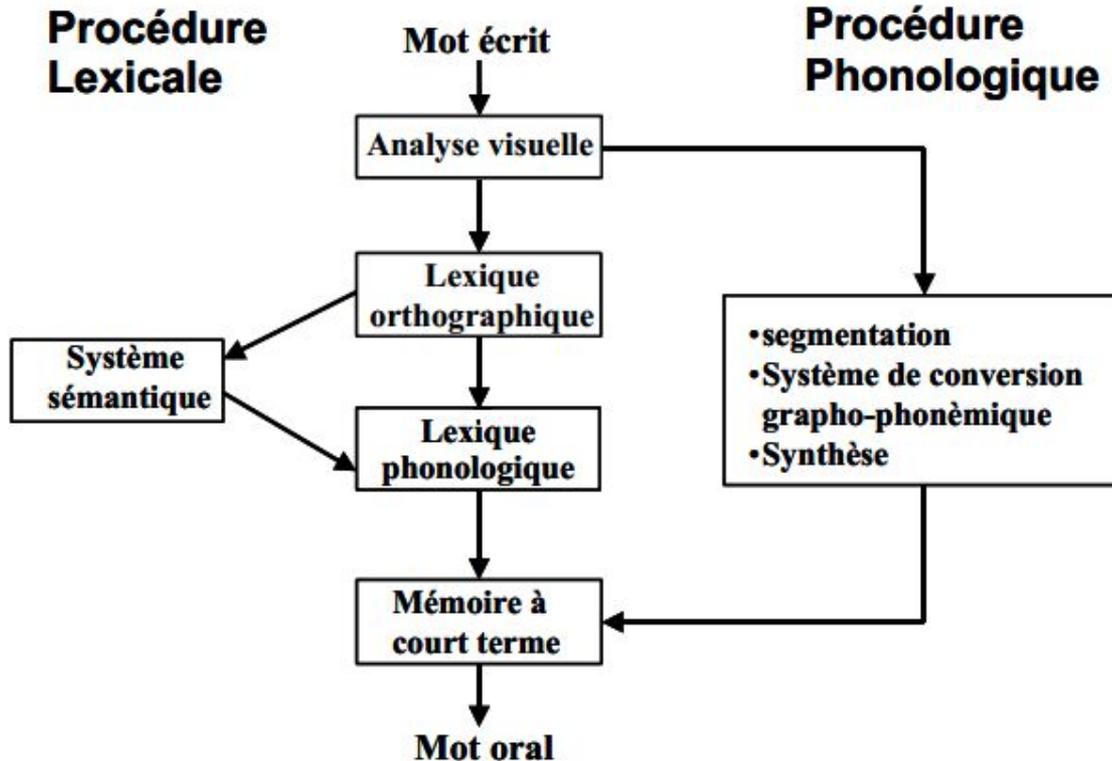
✓ Composante médicale et neurologique :

Grande prématurité
Certaines maladies neurologiques durant la petite enfance (encéphalopathies, AVC, etc)
Exposition prénatale à un toxique à forte dose (alcool, médicaments)

Un enfant qui présente un trouble spécifique d'apprentissage du langage oral (dysphasie) a un risque de 50% de développer une dyslexie

20 à 30 % de gauchers ou ambidextres chez les dyslexiques.

Apprentissage de la lecture



Apprentissage de la lecture

✓ **Construction de la voie de lecture phonologique (ou « voie d'assemblage »)**

Permet de lire les mots nouveaux

✓ **Construction de la voie de lecture lexicale (ou voie d'adressage)**

Permet d'accélérer la vitesse de lecture et de soulager les capacités attentionnelles

Permet d'accéder à une lecture fluide et experte

Permet de lire les mots irréguliers

Les différentes formes de dyslexie

La dyslexie phonologique

aussi appelée dysphonétique, phonétique, linguistique ou profonde

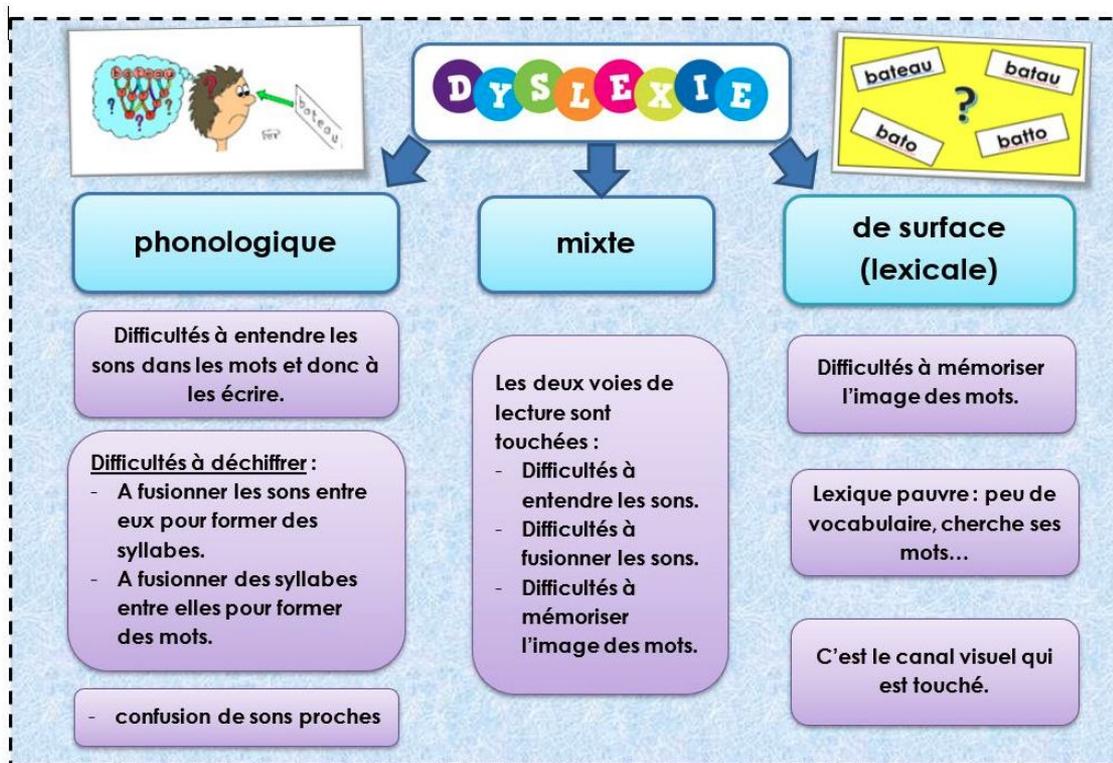
La dyslexie lexicale

aussi appelée dyséidétique ou de surface

La dyslexie mixte

La dyslexie visuo-attentionnelle

Les différentes formes de dyslexie



Les symptômes de la dyslexie

- Difficultés dans l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe en CP et en CE1
La dyslexie entraîne dans la majeure partie des cas une dysorthographe associée
- Difficultés différentes et +/- sévères selon le type et la sévérité de la dyslexie
- Difficultés qui persistent malgré les aides apportées à l'enfant en classe et au-delà de l'âge d'acquisition de la lecture (fin CE1)

L'enfant dyslexique-dysorthographe présentera une fatigabilité et une lenteur importantes lors des activités de lecture et d'écriture.

Comment diagnostiquer la dyslexie ?

Parcours diagnostic

Démarche diagnostique à entreprendre à partir de la fin du 1er trimestre de CP

Si les parents de l'enfant et/ou l'enseignant détectent des symptômes évocateurs

→ **Consultation médicale en première intention** (pédiatre, médecin scolaire ou médecin généraliste) :

- Repérage de signes d'alerte
- Prescription de bilans médicaux en fonction de l'histoire du patient et de ses difficultés actuelles pour écarter un éventuel trouble sensoriel (bilan audiométrique chez un ORL, bilan ophtalmologique et/ou orthoptique, bilan psychologique)
- Prescription d'un bilan orthophonique

→ **Consultation orthophonique**

Si délai d'attente trop important chez l'orthophoniste :

- Consulter le médecin scolaire, le médecin de PMI, le pédiatre ou le médecin généraliste
- Grilles d'observation pour déceler des signes d'alerte de suspicion d'un TND
- Orientation vers une Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO)
- Ou orientation vers un Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA)

Importance du diagnostic précoce :

- Impact diminué (scolaire, personnel, social)
- Adaptation plus rapide (plasticité cérébrale)
- Mise en place d'aménagements scolaires
- Mise en place d'outils de compensation

Bilan et diagnostic orthophoniques

- **Recueil d'informations sur le patient** : âge, niveau scolaire, grossesse et accouchement, développement psychomoteur et langagier, historique médical, antécédents familiaux, plainte actuelle et type de troubles, répercussions sur le patient et sa famille

- **Passation d'une batterie de tests standardisés** pour évaluer la lecture de mots, non-mots, phrases et texte (précision et vitesse), la compréhension écrite, l'orthographe de mots, non-mots et phrases, les pré-requis au langage écrit (mémoire auditive et visuelle, attention auditive et visuelle, discrimination visuelle, conscience phonologique)

- **Examens complémentaires** :
 - bilan ORL (otoscopie + audiométrie tonale et vocale),
 - bilan ophtalmologique,
 - bilan orthoptique neurovisuel,
 - bilan neuropsychologique,
 - bilan psychomoteur,
 - bilan psychologique ou psychiatrique

- **Pose du diagnostic de dyslexie**

- **Diagnostic différentiel**

Comment traiter et accompagner la dyslexie ?

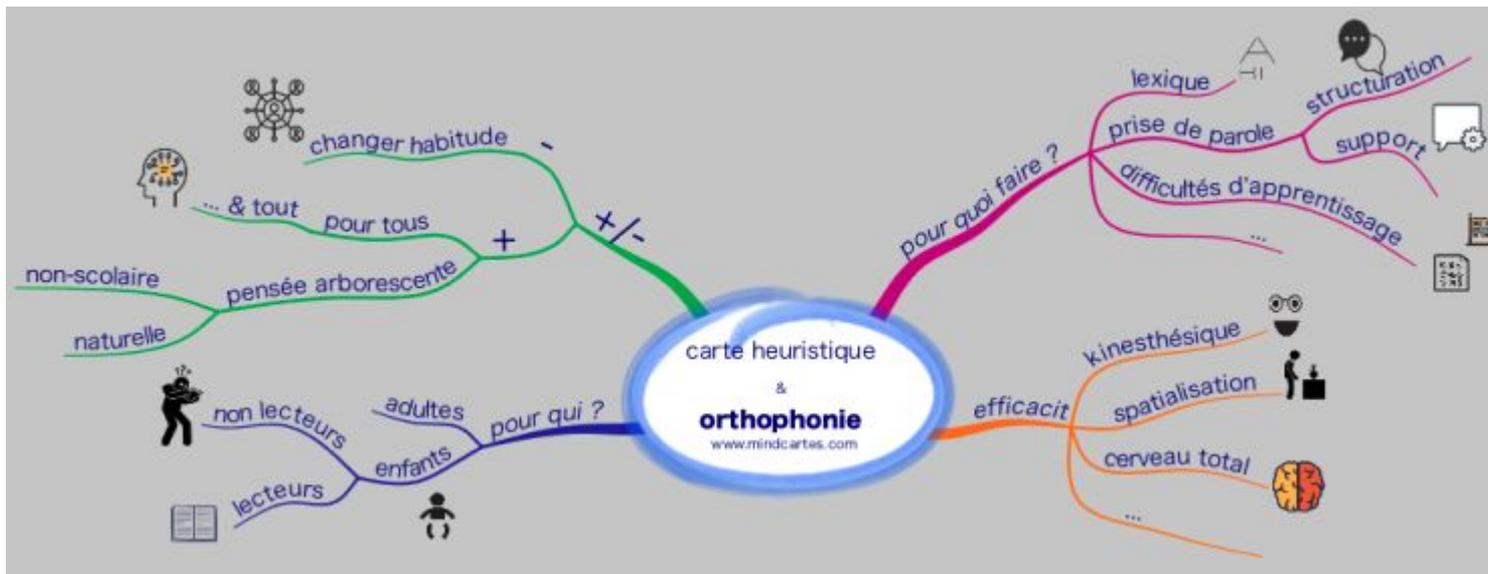
Intervention orthophonique

- **Entraînement des pré-requis au langage écrit**
- **Construction de la voie d'assemblage** : apprentissage des CGP (imprégnation syllabique, gestes Borel, grosse police d'écriture, syllabes en couleurs, lettres muettes en gris et liaisons représentées)
- **Construction de la voie d'adressage** (lecture flash, mémorisation des mots outils et des mots irréguliers, orthographe illustrée)
- **Entraînement de la rapidité de lecture**
- **Travail de la compréhension écrite** (progression mots, phrases, textes, compréhension fine)
- **Gestion mentale** (métacognition)
- **Cartes mentales pour apprendre les leçons**
- **Guidance parentale**

Aucune méthode miracle !!
On adapte en fonction du profil cognitif de l'enfant et de son type de dyslexie



Intervention orthophonique



Autres interventions médicales, paramédicales ou artistiques

Psychomotricité :

- Latéralisation
- Repérage spatio-temporel
- Graphisme

Ergothérapie :

- Mise en place de l'outil informatique
- Logiciels informatiques
- Graphisme

Rééducation orthoptique neurovisuelle

Psychothérapie

- Confiance en soi
- Valoriser l'enfant (compétences, forces)
- Relation aux autres
- Compréhension de son trouble

Médecines douces

(sophrologie, kinésiologie, relaxation)

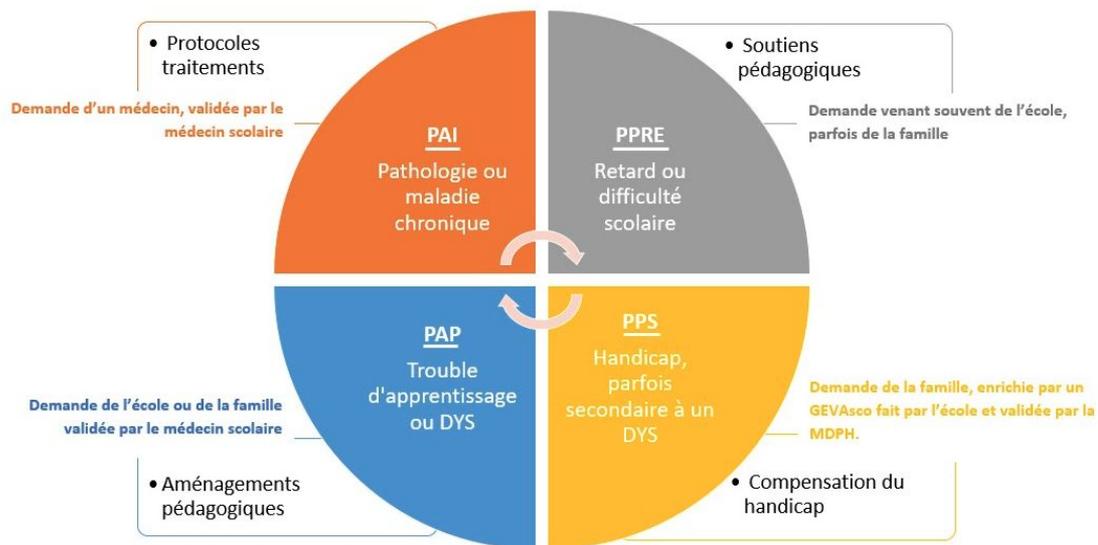
Rééducation de la posture (avec semelles orthopédiques et gouttières dentaires par exemple) pour permettre à la rétine de se stabiliser et donc de mieux capter les informations visuelles de petite taille comme les lettres et les mots

Des séances hebdomadaires de musique rythmée amélioreraient les capacités de lecture des dyslexiques.

Aides supplémentaires si reconnaissance MDPH



Quels aménagements scolaires ?



Aménagements scolaires et reconnaissance MDPH

Liste non exhaustive d'aménagements scolaires :

- 1/3 temps supplémentaire
- Ne pas pénaliser l'orthographe
- Privilégier le contrôle des connaissances à l'oral, surtout en langues
- Proposer des QCM pour le contrôle des connaissances
- Proposer des dictées à trous
- Alléger les exercices et les devoirs donnés à la maison
- Donner les cours photocopiés ou sur ordinateur
- S'assurer de la copie correcte des devoirs dans l'agenda
- Eviter de mettre l'enfant en situation de double-tâche
- Utiliser une police d'écriture adaptée et suffisamment grande, avec des interlignes espacées pour favoriser la lecture et l'apprentissage des documents écrits
- Valoriser l'enfant en mettant en avant ses points forts

Aménagements scolaires et reconnaissance MDPH

Aménagements d'examen (brevet des collèges et bac) :

- 1/3 temps supplémentaire pour les examens
- Utilisation d'un ordinateur portable + logiciel de reconnaissance vocale et/ou de synthèse vocale et/ou de correcteur orthographique (ergothérapie)
- Un secrétaire lecteur- scripteur
- La mise en page des copies d'examen : Police Arial suffisamment grande, laisser de l'espace entre les lignes
- La dictée aménagée.

Aides supplémentaires si reconnaissance MDPH

→ **Aide humaine :**

AESH (Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap)

→ **Aide financière :**

AAEH (Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé)

- Financer prises en charges extérieures
- Financer ordinateur

→ **Scolarisation inclusive :**

Orientation en classes ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire)

→ **SESSAD** (Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile)

Aides supplémentaires si reconnaissance MDPH



Outils de compensation

Outils informatiques compensatoires :

- Logiciels de reconnaissance vocale, de synthèse vocale, de correction orthographique, d'écriture syllabée
- Scanner réglette
- Stylo numérique (synthèse vocale)
- Lampe à lumière pulsée LEXILIGHT
- Lunettes LEXILENS

Guidance parentale

Activités à faire avec son enfant :

- Lire avec son enfant
- Faire des jeux autour des lettres et des sons (trouver des mots qui riment, lettres mobiles dans le bain, montrer les lettres sur des imagiers, chanter des comptines, faire des jeux de rythme, écouter de la musique)
- Lire des histoires à son enfant avec le support du livre sous les yeux ou à l'unisson
- Proposer à son enfant des livres audios
- Jeux de société pour travailler les pré-requis au langage écrit (memorys et orthographe illustrée pour la mémoire visuelle, jeux de manipulation des sons, comptines, jeux de recherche visuelle rapide type lynx ou dobble)
- Application sur tablette "Graphogame"
- Méthode de lecture APILI

Guidance parentale

Matériel adapté à utiliser avec son enfant :

- Réglette de lecture
- Matériel scolaire adapté : Une règle avec poignée, de nombreux surligneurs fluo, une colle colorée, des cahiers avec des lignes bien contrastées, ou encore des manchons à insérer sur les stylos pour en faciliter la préhension.
- Coussin ergonomique pour favoriser sa concentration
- Lectures en écriture syllabée pour développer l'appétence de la lecture
- Semainier ou calendrier pour aider au repérage temporel et à l'organisation/planification
- Un timer pour visualiser le temps qui passe

Guidance parentale

- Noter les points forts de l'enfant et les valoriser, l'encourager
- Établir un partenariat avec l'enseignant, l'école, l'orthophoniste et les autres professionnels qui aident l'enfant
- Fixer de petits objectifs et célébrer les petites réussites

Valoriser les compétences de la personne dyslexique

Une personne dyslexique présente des particularités neurologiques qui génèrent aussi des compétences spéciales dans différents domaines :

- Créativité
- Perception spatiale
- Bonne résolution de problèmes
- Vision holistique (globale)
- Curiosité
- Empathie, bienveillance
- Travail en équipe
- Persévérance
- Résilience
- Bonne communication orale
- Bonnes capacités de réflexion

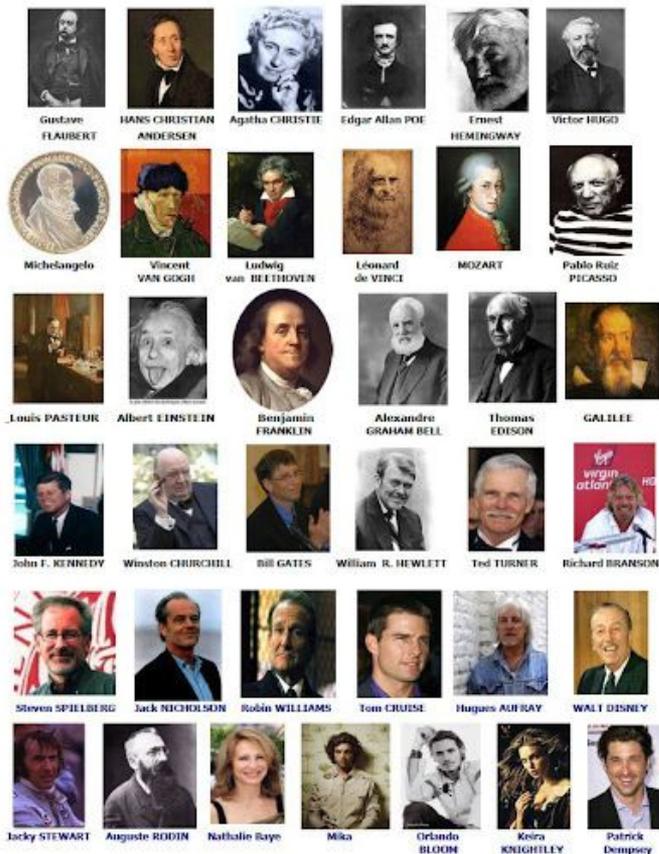
Valoriser les compétences de la personne dyslexique



Conseils aux familles

- Restez dans votre rôle de parent, ne prenez pas un rôle de thérapeute ou de rééducateur
- Valorisez votre enfant en le laissant s'épanouir dans des domaines dans lesquels il est performant (sport, dessin, musique, bricolage, cuisine, etc.)
- Ne le surchargez pas de tâches à réaliser
- Créez un partenariat avec l'école et les professionnels de santé
- La dyslexie est un handicap durant les années scolaires mais elle **deviendra une force quand l'enfant sera plus grand** (dyslexiques célèbres : Albert Einstein, Léonard de Vinci)

Conseils aux familles



Ressources

Méthodes de lecture et livres adaptés aux enfants dyslexiques

- [Apili](#)
- [Méthode Récréaire](#)
- [La poule qui pond](#)
- [Graphogame](#)
- [Sami et Julie](#)

Outils numériques pour les dyslexiques

- [Nord Apedys](#)
- [AAD France Dysphasie](#)
- [Poppins](#)

Ressources

Sites d'informations et de conseils pour les familles

→ [Orthophonie.fr](https://www.orthophonie.fr)

→ [FFDYS](https://www.ffdys.org/)

→ [Réseau TAP](https://www.reseau-tap.org/)

→ [APEDYS](https://www.apedys.org/)

Centres de diagnostic

→ [Intégration scolaire et partenariat](https://www.integration-scolaire-et-partenariat.org/)

→ [Enfant différent](https://www.enfant-different.org/)

Ressources

Livrets de repérage précoce des TND (Troubles Neuro-Développementaux)

- [Détecter les signes d'un développement inhabituel chez les enfants de - de 7 ans](#)
- [Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans](#)

En attendant le rendez-vous chez l'orthophoniste

- [Allo Ortho](#)
- [Prise de rendez-vous avec un orthophoniste](#)
- [Fédération Nationale des Orthophonistes](#)
- [APEDYS](#)

Ressources

Simulateurs de dyslexie

→ [Simulateur 1](#)

→ [Simulateur 2](#)

→ [Simulateur 3](#)

Ouvrages explicatifs de la dyslexie pour les enfants et les familles

→ **La petite casserole**
Isabelle Carrier

→ **Les neurones de la lecture**
Stanislas Dehaene

→ **Le tiroir coincé : Comment expliquer la dyslexie aux enfants ?**
Anne-Marie Montarnal

Ressources

Sites internet intéressants

→ [HAS Santé : Recommandations & Guides](#)

→ [Inserm](#)

→ [Délice d'apprendre](#)

→ [SHS Cairn](#)

Vidéo

→ [Dyslexie - Les nouvelles pistes](#)

→ [HAS Santé : Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages](#)

→ [Blog Lexidys](#)

→ [Clinique OPS](#)

Annexes

→ Les symptômes de la dyslexie

- Les difficultés observables en lecture
- Les difficultés observables en transcription
- Les difficultés observables dans d'autres domaines

→ Les signes d'alerte de la dyslexie

Les symptômes de la dyslexie

En CP et en CE1, l'enfant dyslexique va présenter des difficultés dans l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe
En effet, la dyslexie entraîne dans la majeure partie des cas une dysorthographe associée

- Difficultés différentes et +/- sévères selon le type et la sévérité de la dyslexie
- Difficultés qui persistent malgré les aides apportées à l'enfant en classe et au-delà de l'âge d'acquisition de la lecture (fin CE1)

Difficultés observables en lecture :

- Altération de la conscience phonologique
- Lecture lente et pas fluide avec des blocages sur les mots
- Difficultés de lecture à voix haute
- Lenteur en lecture
- Difficultés d'apprentissage et de mémorisation des règles de correspondances phonèmes-graphèmes (associations lettres-sons)
- Confusions auditives de sons proches (p/b, t/d, f/v, s/z, ch/j)
- Confusions visuelles de lettres proches (b/d, f/t, u/n, p/q)
- Inversions de lettres ou de syllabes (bar/bras, fragile/fargile)
- Ajouts et /ou omissions de lettres
- Difficultés à lire les mots nouveaux
- Difficultés pour lire les mots irréguliers (souris lu "sourisse", monsieur lu "monsieure", femme lu "fame")
- Substitution d'un mot par un autre mot ayant une ressemblance visuelle ou un lien sémantique (chaise/chaîne, chien/chat, arrosoir/arroser)
- Erreurs visuo-attentionnelles : sauts de mots ou de lignes, ajouts de mots, difficultés de balayage visuel, omission de la fin des mots
- Difficultés de compréhension des mots lus

Les symptômes de la dyslexie

Difficultés observables en transcription :

- Confusions auditives de sons proches (p/b, t/d, f/v, s/z, ch/j)
- Confusions visuelles de lettres proches (b/d, f/t, u/n, p/q)
- Inversions de lettres ou de syllabes
- Ajouts et/ou omissions de lettres
- Difficultés pour écrire les nouveaux mots
- Difficultés pour écrire les mots irréguliers
- Difficultés pour mémoriser l'orthographe des mots fréquents
- Substitution d'un mot par un autre mot ayant une ressemblance visuelle ou un lien sémantique (chaise/chaîne, chien/chat, arrosoir/arroser)
- Mauvaise segmentation des mots dans les phrases (l'arbre écrit « larbre », des animaux écrit « dé zanimaux »)
- Difficultés d'intégration des règles de grammaire et de conjugaison
- Erreurs visuo-attentionnelles : omission de mots
- Lenteur d'écriture
- Graphisme parfois de mauvaise qualité voire illisible (dysgraphie)

Les symptômes de la dyslexie

Difficultés observables dans d'autres domaines :

- Difficultés de mémorisation (alphabet, comptines, poésies)
- Difficultés de repérage temporel (jours, mois, saisons, heure) et spatial (confusions droite/gauche)
- Difficultés d'organisation
- Difficultés attentionnelles
- Fatigabilité

L'enfant dyslexique-dysorthographique présentera une fatigabilité et une lenteur importantes lors des activités de lecture et d'écriture.

Alors qu'il fournit des efforts conséquents ++, l'enfant dyslexique est souvent perçu comme « paresseux » ou « fainéant ».

Signes d'alerte de la dyslexie

Dès la maternelle, certains signes peuvent laisser présager l'existence d'une dyslexie chez l'enfant, surtout si des personnes de sa famille sont dyslexiques.

Avant 3 ans

- Absence de premiers mots avant 15 mois
- Absence de premières phrases avant 2 ans

Toutefois, la **présence d'un ou plusieurs** de ces signes **ne signifie pas** que l'enfant sera **forcément** dyslexique.

Dans tous les cas, la **dyslexie ne peut pas être diagnostiquée avant la fin de l'apprentissage de la lecture** (fin CE1/début CE2)

Dès l'âge de 3 ans

- Difficulté pour mémoriser les nouveaux mots entendus au cours des activités du quotidien
- Difficultés pour apprendre les couleurs
- Difficultés pour jouer avec les sons (rimes, comptine, chansons, inventer de nouveaux mots, etc.).
- Difficultés pour se souvenir des chansons et comptines
- Difficultés pour apprendre la comptine de l'alphabet
- Déformations des sons dans les mots
- Mauvaise construction grammaticale des phrases
- Peu ou pas d'intérêt pour les livres et les histoires
- Difficultés pour reconnaître les lettres de son prénom
- Difficultés de compréhension des histoires lues par l'institutrice

Questionnaire de satisfaction



Nous vous remercions de votre participation.

N'hésitez pas à nous faire part de vos retours via le questionnaire de satisfaction en scannant le qr-code ci-contre.